

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра русского языка и методики преподавания русского языка

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической
аудитории**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Преподавание русского языка как неродного

Форма обучения: заочная

Разработчики:

доцент кафедры русского языка и методики преподавания русского языка

Макарова Д. В.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10 от
22.05.2020 года

Зав. кафедрой  Морозова Е. Н.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

И. о. зав. кафедрой  С. Д. Колова

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины – сформировать необходимые знания о методике изучения стилей и типов речи, закономерностей функционирования языковых единиц, стилистических ресурсов русского языка в полиэтнической аудитории.

Задачи дисциплины:

- показать особенности изучения функциональных стилей в полиэтнической аудитории;
- показать методы обучения стилистике русского языка нерусских обучающихся;
- повысить как речевую, так и общую культуру, уровень гуманитарной образованности и гуманитарного мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 5, 6 триместрах.

Для изучения дисциплины требуется: знание основ курсов "Введение в языкознание"; "Современный русский язык", "Стилистический анализ текста"

Изучению дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» предшествует освоение дисциплин (практик):

Речевой этикет в межкультурной коммуникация зыка как неродного.

Освоение дисциплины К.М.02.ДВ.01.02 «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Теория и практика обучения русскому языку как неродному;

Виды речевой деятельности в преподавании русского языка как неродного;

Производственная практика (педагогическая).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Изучение функциональных стилей русского языка в полиэтнической аудитории», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	

УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	знать: - теоретические основы коммуникации в различных стилистических направлениях; уметь: - применять коммуникационные навыки в различных стилистических направлениях; владеть: - умением демонстрировать способности в области жанрово-стилистического поликультурного разнообразия..
--	--

ПК-4. Способен использовать знание системы и функционирования языковых единиц различных уровней в педагогической деятельности.

педагогическая деятельность

ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	знать: - место дисциплины в структуре основной образовательной программы; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками стилистического анализа;
ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	знать: - региональные стилистические варианты языка; уметь: - различать тексты, принадлежащие к различным функциональным стилям; владеть: - навыками составления текстов изученных функциональных стилей в преподавании русского языка как неродного .

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Пятый триместр	Шестой триместр
Контактная работа (всего)	4	2	2
Практические	4	2	2
Самостоятельная работа (всего)	100	70	30
Виды промежуточной аттестации	4		4
Зачет	4		4
Общая трудоемкость часы	108	72	36
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	2	1

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы изучения стилистики.

Методика изучения стилей и типов речи, закономерностей функционирования языковых единиц, стилистических ресурсов русского языка. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка в методическом аспекте. Методика изучения книжной и разговорной лексики. Рассмотрение специфики устной и письменной форм литературной речи. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Раздел 2. Изучение функциональных стилей в полилингвальной аудитории.

Особенности изучения функциональных стилей в полиэтнической аудитории. Обучение официально-деловому, публицистическому, научному, художественному, разговорно-бытовому стилям речи. Приемы анализа языка художественной литературы, изучение норм и возможностей художественного текста. Методика изучения служебных документов и форм их заполнения.

Обучение аннотированию и реферированию.

Содержание дисциплины:

Практические (4 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы изучения стилистики. (2 ч.)

Тема 1. Система функциональных стилей русского литературного языка и ее внутренняя организация(2ч.)

1. Кодифицированность как основной отличительный признак литературного языка в методическом аспекте.
2. Книжная и разговорная разновидности литературного языка; характеристика их особенностей.
3. Специфика устной и письменной форм литературной речи.
4. Понятие о функциональных разновидностях языка.

Раздел 2. Изучение функциональных стилей в полилингвальной аудитории. (2 ч.)

Тема 2. Основные лингвистические признаки стиля (2 ч.)

1. Обучение официально-деловому публицистическому, научному, художественному, разговорно-бытовому стилям речи в полилингвальной аудитории.
2. Изучение языка художественной литературы, норм и возможностей художественного текста.
3. Особенности служебных документов и формы их заполнения.
4. Аннотирование и реферирование.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Пятый семестр (70 ч.)

Раздел 1. Общие вопросы изучения стилистики. (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение заданий

Задание 1. Определите тип речи текста и сформулируйте задания для обучающихся(возрастную группу определите самостоятельно):

«Бассейн был у царя во дворце, восьмиугольный, прохладный бассейн из белого мрамора. Темно-зеленые малахитовые ступени спускались к его дну. Облицовка из египетской яшмы, с нежно-белой с розовыми, чуть заметными прожилками, служила ему рамою. Лучшее черное дерево пошло на отделку стен. Четыре львиные головы из розового сардоникса извергали тонкими струями воду в бассейн. Восемь серебряных полированных зеркал отличной сидонской работы, в рост человека, были вделаны в стены между легкими белыми колоннами ... ». А.И. Куприн. «Суламифь»

Раздел 2. Изучение функциональных стилей в полилингвальной аудитории (50 ч.)

Вид СРС: Выполнение заданий

Задание 1. Проанализируйте содержание стилистического задания. Для какой категории обучающихся оно применимо? Аргументируйте.

1) Прочитайте текст. По содержанию определите, к какому функциональному стилю русского литературного языка он относится. Определите жанрово-ситуативную разновидность стиля, к которой относится текст. Сформулируйте признаки данного текста: сфера употребления, основную функцию, цели и задачи. Назовите основные стилевые черты рассматриваемого стиля.

2)Отметьте стилистические особенности в использовании: а) функционально и экспрессивно-эмоционально окрашенной лексики и фразеологии; б) лексической многозначности; в) синонимии и антонимии; г) различных групп лексики (историзмов, архаизмов, диалектизм, жаргонной и просторечной лексики и др.);д)образных средств языка (эпитетов, сравнений, метафор и др.).

3)Найдите в тексте стилистические особенности в использовании словообразовательных средств (словообразовательных морфем, способов словообразования).

4)Укажите стилистические особенности употребления различных частей речи: а)определите общее количественное соотношение частей речи в тексте и его стилевое значение; б)отметьте особенности в использовании абстрактных и конкретных существительных, их рода,

числа и падежных форм; в) отметить стилистические особенности употребления полных и кратких форм имен прилагательных и синтетических и аналитических форм степеней сравнения прилагательных и наречий; г) отметить особенности употребления глаголов различных способов действия, а также примеры, использования разных значений глагольных категорий наклонения и времени; укажите стилистическое использование причастий и деепричастий;

5) Укажите стилистическое использование различных синтаксических средств: а) различных предложно-падежных сочетаний; б) порядка слов; в) предложений двусоставных и односоставных, полных и неполных, распространенных и нераспространенных, осложненных и неосложнённых) простых и сложных предложений, сложносочиненных, сложноподчиненных и бессоюзных сложных предложений) вводных и вставных конструкций) средств связи предложений в тексте в целом.

6) Укажите стилистические недочеты рассматриваемого текста, если они имеются.

Сделайте общий вывод о типичности или не типичности рассматриваемого текста для данного стиля. Определите, при помощи каких средств создается общая стилистическая окраска текста в большей степени.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

№ п/п	Оценочные средства	Компетенции, этапы их формирования
1.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	УК-3
2.	Актуальные проблемы непрерывного филологического образования	ПК-4
3.	Методические концепции обучения русскому языку как неродному	ПК-4
4.	Технологии коммуникационно-методического обеспечения предметной области преподавания русского языка как неродного	ПК-4
5.	Технологии организации межкультурного взаимодействия в образовательной среде	ПК-4

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ПК-4 Способен проводить и организовывать научно-исследовательскую деятельность и использовать ее результаты для повышения эффективности образовательного процесса			
ПК-4.1 Знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.			

Не способен знать закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но бессистемно знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.	Способен в полном объеме знать закономерности системной организации языка и особенности функционирования языковых единиц различных типов.
ПК-4.3 современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.			
Не способен современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но бессистемно современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.	Способен в полном объеме современными методами и приемами лингвистического анализа для решения конкретных педагогических задач.
УК-3 Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели			
УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.			
Не способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но бессистемно способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	В целом успешно, но с отдельными недочетами способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.	Способен в полном объеме устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

Шестой триместр (Зачет, ПК-4.1, ПК-4.3, УК-3.3)

- 84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских

занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции – к декодированию : [16+] / Л.Г. Кайда. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Издательство «Флинта», 2017. – 208 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136370>

2. Кожина, М.Н. Стилистика русского языка / М.Н. Кожина, Л.Р. Дускаева, В.А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : Издательство «Флинта», 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>

Дополнительная литература

1. Антонова, Е. С. Русский язык и культура речи: учебник / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева.-М.: Академия, 2007.- 320 с.

2. Введенская, Л. А. Русский язык и культура речи : учеб. пособие для вузов / Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова, Е. Ю. Кашаева. – Ростов н/Д : Изд-во «Феникс», 2014. – 544 с.

3. Вербицкая Л. А. Давайте говорить правильно / Л. А. Вербицкая. – М., 2000. -239 с.

4. Головин, Б. Н. Основы культуры речи: учебник. – М. : Высшая школа, 1980. – 335 с.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://etymolog.ruslang.ru> - Этимология и история слов русского языка. Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова

2. <http://www.gramota.ru> - Справочно-информационный портал Грамота.Ру (русский язык для всех)

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 307

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, монитор, клав., мышь, коврик); доска магнитно-маркерная, поворотная ДП- 12 Б, мультимедийный проектор.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место (компьютеры – 14 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы. Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия: Презентации.